

Los “Memes” y el desarrollo del bilingüismo en PR: opiniones de los jóvenes universitarios

Shaelyn L. Román Martínez, Zuleyka Guadalupe Matos, Ernesto J. Torres Martínez,
Keishla E. García Carrero, Cristina M. Pantoja Rodríguez
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

RESUMEN

El proyecto consistió en investigar qué opiniones tienen los jóvenes universitarios sobre si los “Memes” pueden aportar al desarrollo del bilingüismo.

OBJETIVOS

Identificar cuál es la opinión de los jóvenes universitarios acerca de si existe alguna relación entre el conocimiento del inglés como segundo idioma y el conocimiento de los “Memes”.

HIPÓTESIS Y MARCO TEÓRICO

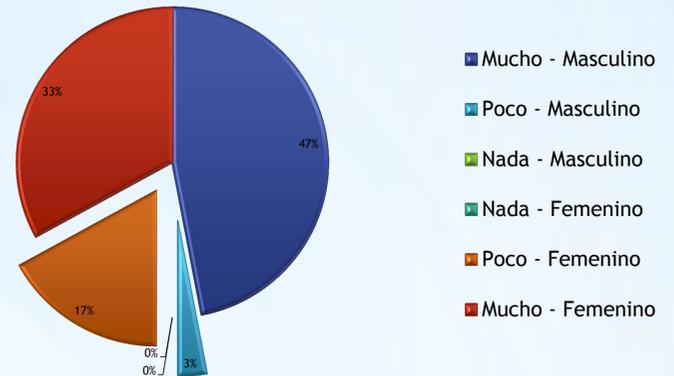
- Hipótesis: El aprendizaje y adquisición del inglés como segundo idioma puede estar relacionado con el conocimiento de los “Memes” ya que éstos tienen un gran nivel de jocosidad.
- Marco teórico: la teoría de Stephen Krashen indica que la ansiedad y estrés deben estar en un nivel bajo para garantizar de manera eficaz el aprendizaje de un segundo idioma. El humor puede reducirlos.

MÉTODO

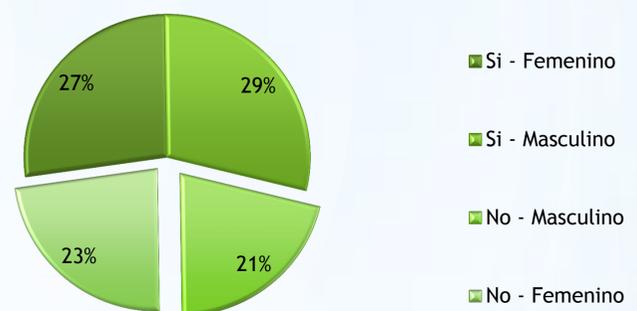
- 100 estudiantes por disponibilidad en
 - * 50 en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
 - * 50 de la Universidad del Sagrado Corazón
- * El total de la muestra fue de 100 estudiantes. De cada universidad participaron 25 féminas y 25 varones
- Instrumentos
 - * Cuestionario con 25 reactivos.
 - * Miden el conocimiento acerca de los “Memes” y su conocimiento del inglés como segundo idioma
- Procedimiento:
 - * Diseño del cuestionario
 - * Autorización del Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI) (#1213-204).
 - * Reclutamiento de los participantes
 - * Administración del cuestionario
- Análisis:
 - * Estadísticas descriptivas sobre las respuestas en los cuestionarios.

HALLAZGOS O RESULTADOS

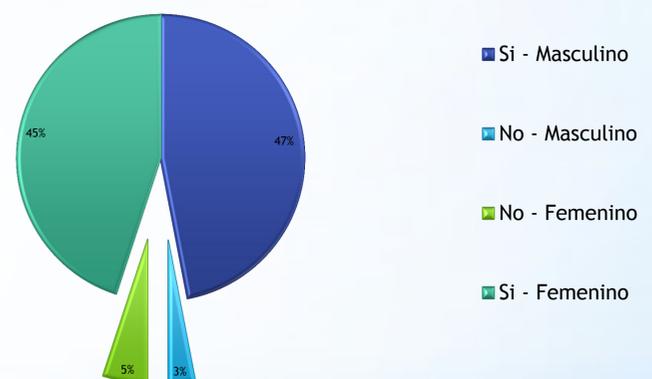
Gráfica 1: Dominio del inglés



Gráfica 2: Opinión sobre los “Memes” para ayudar a adquirir el inglés



Gráfica 3: Opinión sobre si jocosidad de los “Memes” puede ayudar a bajar los niveles de ansiedad en la adquisición de un segundo idioma



CONCLUSIÓN

A base de las opiniones de los participantes, la diferencia sobre el conocimiento de los “Memes” entre los géneros es muy leve y todos, según sus opiniones, tienen dominio sobre el inglés.

LIMITACIONES

Saber con exactitud el nivel de bilingüismo real de los participantes.

ESTUDIOS PROSPECTIVOS

Replicar el estudio en otras universidades y con una muestra mayor, a fin de ver si pueden hallarse correlaciones entre algunas de las variables.

AGRADECIMIENTOS

Deseamos agradecer a todo el personal de iINAS, CIPSHI, a la Dra. Cristina Guerra, Dr. Julio Rodríguez y al Decano Auxiliar de la Universidad del Sagrado Corazón, Dr. Pedro Fraile.

